



Program wychowawczo-profilaktyczny

rok szkolny 2025/2026

Dwujęzycznej Szkoły Podstawowej nr 1

Cambridge International School

w Warszawie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 984.1234,1586,1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 poz.1234.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900.1672,1718).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- 1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- 4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych
- 5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- 6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 7) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wprowadzenie

Rodzice są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie - Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka - Proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie / likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Obszar	Zadania	Sposoby działania i realizacji zadań	Harmonogram i osoby odpowiedzialne
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie do dbania o własne zdrowie poprzez planowanie dnia, odpowiednie i regularne odżywianie, dostosowanie ubioru do pory roku i pogody, utrzymanie higieny osobistej ciała i odzieży.	Klasy 1-3 - udział w programach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szklanka mleka”; - warsztaty kulinarne w szkole (współpraca z wolontariuszami); - projektowe tworzenie piramidy żywieniowej w klasach; - planowanie przez dziecko „swojego dnia” z uwzględnieniem czasu na wypoczynek; - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów; zwrócenie uwagi na właściwą postawę podczas siedzenia w ławce;	dyrektor wychowawcy nauczyciele

		Klasy 4-8 - udział kl. 4-5 w programach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”; - zapoznanie z zasadami zdrowego , racjonalnego stylu życia; - projektowe tworzenie piramidy żywieniowej w klasach (w różnych językach nauczanych w szkole); - planowanie organizacji własnego czasu; - przygotowanie zdrowego posiłku; - różowa skrzynka z art. higienicznymi dla dziewcząt – Ilp. - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów; - akcja edukacyjna mająca na celu promowanie zdrowego drugiego śniadania, ograniczenie spożywania słodczy; Klasy 6-8 - pogadanki, dyskusje, gazetki nawiązujące do kwestii dbania o siebie w okresie dojrzewania, zmian hormonalnych itp. Klasy 1-8 -udział w programie „Uważne i wyregulowane dziecko, czyli mindfulness i samoregulacja jako kluczowe narzędzia antystresowe dzieci i młodzieży”	dyrektor nauczyciele biologii/przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy nauczyciele języków nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny
	Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez popularyzację sportu i turystyki.	Klasy 1-8 -udział w zajęciach na basenie i kółkach sportowych; - wyjazdy na białą i zieloną szkołę – szkolenia narciarskie, żeglarskie, kajaki; - zachęcanie do udziału w różnorodnych dyscyplinach sportowych; wspieranie i docenianie uczniów trenujących poza szkołą; - sylwetki sportowców, spotkania; - uczestnictwo w pikniku rodzinnym promującym ruch (taniec); - aktywne spędzanie przerw; - turnieje szachowe; organizacja „dnia sportu” - akcja Rowerowy Maj; - Projekt „Higiena Cyfrowa”	nauczyciele w-f, informatyki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem używek.	Klasy 1-3 - pogadanki edukacyjne w klasach; - rozmowa kierowana po obejrzeniu filmów edukacyjnych na temat uzależnień; - rozmowa na temat zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznanymi;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
		Klasy 4-8 - rozmowa kierowana na temat uzależnień dzieci i młodzieży od środków psychoaktywnych połączona z projekcją filmu tematycznego; - pogadanka z policjantem na temat konsekwencji prawnych zażywania używek; - spotkanie z terapeutą uzależnień dla klas 7-8 (opcjonalnie)	wychowawcy/ psycholog/ pedagog nauczyciele biologii/przyrody/ IT
	Przygotowanie dzieci i młodzieży do radzenia sobie z negatywną presją rówieśniczą.	Klasy 1-8 - tworzenie zasad klasowych „Umowa klasowa”, regulamin świetlicy; - wyrabianie nawyków dotyczących własnej wartości i godności; - rozmowy w kręgu – empatia, szacunek, tolerancja; - zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie ze stresem, technik relaksacyjnych; - integracja wewnątrzklasowa i między klasami; - wsparcie psychologa oraz pedagoga - zajęcia relaksacyjne - zajęcia wyciszające	wychowawcy nauczyciele psycholog/ pedagog (wg potrzeb) nauczyciele świetlicy

Relacje	Kreowanie właściwych postaw w zakresie współżycia w zespołach klasowych, w szkole i poza szkołą, integrowanie zespołów klasowych.	Klasy 1-8 - zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (m. in. Regulamin szkoły, Statut, Regulamin placu zabaw); - klasowe spotkania i wyjazdy integracyjne (wycieczki, białe i zielone szkoły, imprezy szkolne); - wdrożenie programu „Złota zasada relacji rówieśniczych” (włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego) - filmy edukacyjne m.in. projekt Edukacja - Młode Horyzonty;	wychowawcy, nauczyciele światlice Rada Rodziców, rodzice psycholog/ pedagog dyrektor szkoły
	Zapoznanie z zasadami savoir-vivre i kultury osobistej oraz postaw prospołecznych.	Klasy 1-8 - rozmowy, warsztaty i gry promujące kulturę bycia, spożywania posiłków; - dresscode i szkolny strój galowy/sportowy - udział uczniów w uroczystościach szkolnych; - promowanie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, np. Narodowe Czytanie	wychowawcy, nauczyciele światlice, nauczyciele
	Nauczanie o wartościach w praktyce poprzez udział w akcjach charytatywnych i działalność wolontariacką.	Klasy 1-8 - spotkania z wolontariuszem Korpusu Solidarności; - współtworzenie akcji wolontariackich poprzez aktywny udział uczniów jako wolontariuszy - akcje wolontariackie na rzecz domów opieki społecznej, domów dziecka, ośrodka w Otwocku; - organizacja na terenie szkoły akcji wolontariackiej przez każdą z klas; - współpraca szkoły z domem seniora; - organizowanie akcji na rzecz ochrony zwierząt, wspieranie schronisk dla zwierząt; - akcja „Starszy pomaga młodszemu” – wspólna zabawa, aktywne spędzanie czasu;	koordynator wolontariatu wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski

	Stwarzanie uczniom możliwości wykazania się mocnymi stronami: samodzielnością, kreatywnością, innowacyjnością.	Klasy 1-8 - oferta zajęć dodatkowych (koła naukowe, zainteresowań); - zajęcia artystyczne; - udział w konkursach kuratorskich oraz innych, organizowanych na terenie szkoły; - stosowanie samooceny zachowania; - pomaganie młodszym uczniom/sobie nawzajem w nauce; - prezentacja osiągnięć uczniów – imprezy okolicznościowe, strona internetowa szkoły, Facebook; - działalność Samorządu Uczniowskiego; - akcje wolontariackie; - organizacja działań szkoły skierowana na pracę z uczniem zdolnym m.in. opieka mentorska uczniów zdolnych, poszukiwanie talentów, tworzenie sekcji (naukowych, sportowych itp.)	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele opiekunowie SU
	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Klasy 1-8 - zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zajęcia wspierające/ konsultacje; - spotkania uczniów z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego; - wsparcie psychologa, pedagoga w sytuacji kryzysowej; - współpraca z rejonową poradnią psychologiczno – pedagogiczną; - upowszechnianie wśród uczniów numerów tel. zaufania; - zwiększenie godzin dostępności specjalistów;	terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog szkolny wychowawcy,
	Efektywne uczenie się, umiejętność gospodarowania czasem, samokształcenie i samodzielność	Klasy 1-8 - Warsztaty tutoringowe dotyczące efektywnego uczenia się, umiejętności docierania do informacji, selekcji, gospodarowania czasem i samokształcenia (zwłaszcza dla klas 7-8) - opieka/wsparcie zespołów klas czwartych; - uczenie się w praktyce – zajęcia przedmiotowe z uwzględnieniem zasad samodzielnego przygotowania się do zajęć;	nauczyciele przedmiotowi

Kultura: wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze – poznanie kultury innych krajów oraz kultur starożytnych	Klasy 1-8 - organizacja imprez tematycznych związanych z kulturą danego kraju: Thanksgiving Day, Europejski dzień Języków Obcych, Dzień Św. Patryka, Dzień Hiszpanii i Francji; - wymiany międzynarodowe uczniów i nauczycieli w ramach realizacji programów europejskich oraz współpracy szkół Cambridge International; - zajęcia z native speaker; - konkurs mitologiczny; - udział w wydarzeniach kulturalnych (wystawy, koncerty, spektakle)	koordynatorzy wydarzeń native speaker wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Klasy 1-8 - zwiększanie zasobów oraz dostępności biblioteki (tworzenie e-biblioteki); - organizacja tygodnia książki; - spotkania z autorami; - czytanie książek przez uczniów kl. 4-8 młodszym kolegom; - lekcje biblioteczne; - zajęcia świetlicowe „Spotkanie z książką”; - udział w targach książki; - Reading Corner; - popularyzacja książek anglojęzycznych	nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor
	Kształtowanie postaw patriotycznych	Klasy 1-8 - apele z okazji polskich świąt patriotycznych; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów; - konkursy o tematyce patriotycznej oraz lekcje muzealne;	nauczyciele odpowiedzialni za wydarzenia

		- udział w akcji „Szkoła do hymnu”; - akcentowanie postaw proeuropejskich w edukacji; - Narodowe Czytanie	
	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrodnicze, kulturowe	Klasy 1-8 - wycieczki tematyczne; - wyjścia do muzeum, nadleśnictwa, galerii, warsztaty w Centrum Sztuki Współczesnej; - spotkania tematyczne z przyrodnikami, twórcami ludowymi, artystami; - wyjazdy kulturoznawcze - kraje anglojęzyczne (klasy 6-7 - zielona szkoła)	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy

	Wychowanie ucznia wrażliwego na problemy zagrożeń środowiska	Klasy 1-8 - wspieranie akcji ekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi; - organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej; - przekazywanie wiedzy za pomocą pogadanek, konkursów, gazetek o tematyce ekologicznej; - realizowanie projektów o tematyce ekologicznej; - promowanie recyklingu (segregacja odpadów w klasach), - współpraca z organizacjami ekologicznymi; - kiermasz używanych książek (w tym podręczniki Cambridge i językowe dla klas młodszych)	nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy koordynatorzy wydarzeń
	Kształtowanie postawy twórczej	Klasy 1-8 - przygotowanie tematycznych przedstawień, koncertów, imprez; - wystawy zdjęć, prac plastycznych wykonanych przez uczniów; - szkolne konkursy tematyczne oraz przedmiotowe; - spotkania z rodzicami, przedstawicielami różnych zawodów; - realizacja programu „Myślenie kreatywne w szkole”	koordynatorzy wydarzeń pedagog szkolny
	Kształtowanie cech ucznia Cambridge	Klasy 1-8 - wzmacnianie pewności siebie - rozwijanie wiedzy - uczenie się odpowiedzialności w procesie edukacji - doskonalenie zdolności do krytycznej i refleksyjnej analizy - angażowanie w proces uczenia się - realizacja klasowego projektu dotyczącego wybranej cechy ucznia Cambridge - karta samooceny - wnioski	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele świetlicy
Bezpieczeństwo	Upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Klasy 1-8 - realizacja programu „Razem dla bezpieczeństwa”, szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów, spotkania z ratownikami medycznymi, strażakami;	koordynator programu

	Kształtowanie świadomości uczniów na temat zagrożeń występujących w wirtualnym świecie.	Klasy 1-8 - dzień bezpiecznego Internetu; - zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii; - warsztaty na temat uzależnienia od Internetu i mediów społecznościowych; - spotkania z ekspertami w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu; - konkurs nt. bezpiecznego korzystania z Internetu; - utrwalenie zasad dotyczących cudzej własności intelektualnej oraz stosowania AI; - realizacja projektu „Higiena Cyfrowa”; - realizacja projektu „Twoje dane – Twoja sprawa”	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/ psycholog
	Wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	Klasy 1-8 - bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym; - spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską - rozmowy na temat bezpiecznej drogi do szkoły oraz powrotu do domu; - zajęcia techniki kl. 4- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową; - zasady bezpieczeństwa w szkole – sale lekcyjne, stołówka, korytarz, świetlica, sanitariaty; - zasady bezpieczeństwa związane z kontaktem ze zwierzęciem (np. psem); - zasady korzystania z pracowni chemiczno-fizycznej; - próbna ewakuacja szkoły (przeciwpowozowa); - opracowanie procedury ewakuacji w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciel edb, nauczyciele świetlicy dyrektor
	Upowszechnianie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	Klasy 1-8 - zajęcia/ warsztaty ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem; - godziny wychowawcze poświęcone rozwijaniu umiejętności komunikacji; - przeciwdziałanie przejawom agresji w mediach społecznościowych; - ochrona wizerunku ucznia w Internecie; - realizacja programu „Twoje dane – Twoja sprawa”	psycholog/pedagog wychowawcy

	Bezpieczeństwo na co dzień.	Klasy 1-8 - zwrócenie uwagi na potencjalne zagrożenia występujące na terenie szkoły i w jej otoczeniu: schody, mokra podłoga, wychodzenie na zewnątrz, przejście przez jezdnię, wyjście ze szkoły po zajęciach – na parking, czas oczekiwania na rodziców; - omówienie zasad obowiązujących w szkole podnoszących poziom bezpieczeństwa (porządek w klasach, nadzorowanie zgód uczniów z samodzielnym powrotem do domu itp.) - wprowadzenie systemu odbioru dzieci ze świetlicy „Neonki”; - wprowadzenie Księgi Gości (wejść i wyjść na teren szkoły)	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele świetlicy, dyrektor
Interdyscyplinar- ność	Edukacja interdyscyplinarna	Klasy 1-8 - stosowanie podejścia STEAM w działaniach edukacyjnych; - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej przez nauczycieli; - uczestnictwo w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „e-Aqua”; - praca metodą projektów; - organizacja przez szkołę Dwujęzycznego Konkursu Matematycznego – Plus-Minus; - edukacja dotycząca sztucznej inteligencji (zrozumienie zagadnienia; odpowiedzialne wykorzystanie możliwości AI)	nauczyciele